

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом Юнармии» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Военный комиссар г. Елабуга
и Елабужского района
Республики Татарстан

Битюков Н.Н.

«01» 09 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник 75 ПСЧ 15 ПСО ФПС
ГПС Главного управления МЧС
России по РТ
подполковник внутренней службы

Шумилов Е.В.

«01» 09 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник МКУ «Управление
образования Исполнительного
комитета ЕМР»

Терентьева Е.Д.

«01» 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБУ ДО «Дом Юнармии» ЕМР
РТ

Немтырев М.С.

«01» 09 2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юнармия»

Направленность: физкультурно - спортивная

Возраст учащихся: 8 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Немтырев М.С.,

директор МБУ ДО «Дом Юнармии» ЕМР РТ
начальник штаба МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Елабужского муниципального района РТ,
Хаертдинова А.В.,

заместитель директора МБУ ДО «Дом
Юнармии» ЕМР РТ,

Лаврова Г.Р.,

методист МБУ ДО «Дом Юнармии» ЕМР РТ

Елабуга, 2021 г.

Содержание

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы	3
3. Отличительные особенности программы	3
3.1. Новизна программы	4
3.2. Педагогическая целесообразность	5
4. Цели и задачи программы	5
5. Адресат программы	6
6. Ожидаемые результаты освоения программы	7
7. Формы подведения итогов реализации программы	10
8. Общий учебный план	10
9. Содержание программы учебного курса	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
1. Методическое сопровождение Программы	12
2. Диагностический инструментарий	13
3. Материально-техническое оснащение	13
4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия»	15
5. Список литературы	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» (далее Программа) по содержательной направленности – физкультурно-спортивная, по содержанию является военно-патриотической, по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации - групповая; по времени реализации - одногодичной подготовки. Программа предназначена для детей в возрасте 13 - 17 лет.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Отличительные особенности программы

В настоящее время дополнительное образование рассматривается как одно из средств инновационного поиска ребенка, который ищет и находит вариант своего образования, под руководством опытного педагога, стремящегося удовлетворить ожидания, интересы и потребности в его личностном поиске через создание новых объединений по интересам. Это предполагает обновление содержания как традиционных, так и привлечение новых педагогических технологий в работе с детьми, направленных на изменение собственных позиций по отношению к детям со стороны воспитателя. Как признано в обществе, в качестве цели воспитания выступает развитие творческого потенциала личности каждого ребенка.

Не секрет, что современное состояние воспитания подрастающего поколения во многом определяется сложившейся экономической, политической и социальной ситуацией нашего общества. На сегодня значительная часть общества, особенно дети, подростки и молодежь, оказалась без четкого понимания основных ценностных ориентиров в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания, что отрицательно влияет на морально-психологический климат детского объединения, а, в конечном итоге, и на состояние всего общества. Сейчас большое значение приобретает

поиск и разработка принципиально новых подходов в формировании патриотического сознания и гражданской позиции молодежи. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование готовности к военной службе, как особому виду государственной службы. Негативные явления, происходящие в армии, в значительной степени обусловлены слабой информированностью общества о роли и значении Вооруженных Сил в системе обеспечения безопасности государства и недостаточной подготовленности молодых людей призывного и допризывного возраста к военной службе. Сейчас большое значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов в формировании патриотического сознания и гражданской позиции молодежи.

2.1. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на педагогику сотрудничества и здоровьесберегающие технологии. Содержание Программы является идеальным инструментом для привития понятий о чести и долге, патриотизме и уважении к своему государству, своей стране, своему городу, процессов, происходящих в сознании детей. Естественно, проблема воспитания детей и молодежи была актуальна всегда, а каждая эпоха требует своей активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно, когда дело касается воспитания у молодежи уважения к государству, без которого у любого государства нет будущего. Этого уважения можно добиться, создавая такие благоприятные условия, при которых подростки и молодежь имели бы реальную практику участия в жизни и развития социальных отношений между людьми, обществом и государством.

Данная проблема актуальна ещё и потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. В то же время практика показывает, что уровень подготовленности определенной части юношей не соответствует современным требованиям армии, предъявляемым к молодому поколению. В частности, на этот факт указывают результаты ежегодного обследования, проводимого в войсках и военно-учебных заведениях, что означает острую необходимость повышения уровня всесторонней подготовки учащихся к предстоящей военной службе, элементы которой можно изучать с учащимися допризывного возраста.

С другой стороны, для нас достаточно ясной представляется ситуация, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации ребенка к жизни в обществе и службе в вооруженных силах РФ. Здесь важно создать условия, чтобы каждый ребенок имел возможность познать мир целостно и во всем его многообразии, поэтому для учреждений дополнительного образования очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов (в масштабах города Елабуги) является институт социального партнерства (в данном случае это взаимодействие с учреждениями системы МВД и МЧС).

Именно поэтому в Программу включены экскурсии по пожарной части № 75 и в ОМВД России по Елабужскому району, совместные занятия по Самбо и АРБ с сотрудниками полиции, занятия с экспертами и кинологами, знакомство с боевой одеждой пожарных, занятия по одеванию боевой одежды и прокладке рукавов, а также занятия на 100-метровой полосе препятствия пожарных. Более того, наиболее подготовленным ребятам предоставляется возможность поработать с лестницей пожарных, освоить приемы и способы работы со спасательной веревкой и многое другое.

Таким образом, сотрудничество нашего учреждения «Дом Юнармии» с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное, технологическое пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

2.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что образовательная деятельность представляет собой организованный, непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков, учащейся молодежи с целью формирования у них высоконравственных принципов своей жизнедеятельности, а также выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретение глубоких знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы, опыта вхождения в коллектив, развития межличностных отношений и творческой коллективной деятельности.

Отличие данной программы от других программ заключается в том, что в ней подробно описаны и хорошо проверенные на практике различные подходы в выборе методов обучения и воспитания, а также реализации современных технологий, например, цифровых, информационных. Она включает в себя также и общевоинскую, военно-физическую подготовку, что позволяет тесно взаимодействовать с сотрудниками МВД, МЧС и другими структурами.

Концептуальная основа программы: создание образовательного пространства по формированию общественно и лично значимых качеств школьников, начиная с подросткового возраста, с ориентацией их на обучение, воспитание и развитие индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других лучших качеств) и особенностей. А такого результата можно добиться за счет создания в «Доме Юнармии» максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, патриотического и физического развития детей, посещающих объединение «ЮНАРМИЯ». Таким образом, программа направлена на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

4. Цели и задачи программы

Целью Программы является формирование у учащихся профессионально значимых качеств и умений в области военной подготовки, а также готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности посредством патриотического воспитания и общего физического развития.

Задачи Программы:

Воспитательные:

- воспитать гордость за свою страну, уважение к Вооруженным Силам, их боевым традициям, военной профессии;
- привить дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- выработать этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Образовательные:

- познакомить с историей и традициями военно-морского флота Российской Федерации, его характером боевого применения и особенностями;
- изучить основы законодательной базы Российской Федерации в области военной службы, права и обязанности военнослужащего и знать ответственность граждан в области обороноспособности страны;
- освоить основные компоненты военной службы (образовательный, культурный, психологический, физический), а также огневую подготовку, строевую подготовку, физическую подготовку и медицинскую подготовку.

Развивающие:

- развить физические и психологические качества для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- сформировать у подростков социальную активность, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи;
- акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- приобрести умения планировать, контролировать, объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Образовательные разделы программы:

- История ВМФ и Вооруженных сил Российской Федерации.
- Физическая подготовка.
- Огневая подготовка.
- Строевая подготовка.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Адресат программы

Возраст участников образовательного процесса

Программа рассчитана для детей от 8 до 17 лет.

Дети от 8 до 12 лет.

Период с 8 до 12 лет считается «детством». Возраст, когда дети начинают смещать фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам.

В 8 лет психические функции развиты в достаточной степени, чтобы ребенок мог концентрировать свое внимание на одной задаче. Способность ребенка к хранению и извлечению информации растет, появляется системность мышления.

Время, пространство, календарные даты становятся более понятны. Проявляется самообладание и способность отсрочить удовольствие или удовлетворение потребности, которые необходимо было развивать на более ранних стадиях. Меняется мышление, ребенок уже может осмысливать ситуацию более творчески, гибко, а также появляется способность осмысливать свои мысли (мышление о мышлении) и действия в перспективе.

На этой стадии активно формируется самооценка, регулирование эмоций и планирование. Дети сравнивают себя со сверстниками, как бы взвешивая «я нормальный?». Часто подражают людям, которых считают авторитетными.

В этом возрасте необходимо поддерживать и подчеркивать сильные стороны ребенка, не критикуя слабые, а по возможности развивать их, повышая компетентность в той или иной деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети начинают объединяться в социальные группы сверстников, где обретают определенный статус и важно, чтобы ребенок чувствовал себя принятым.

Подростки 13 – 15 лет.

В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Для подростков характерна поляриность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, проявляется отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию разнообразной информации. При этом подросток стремится

овладеть как можно большим количеством знаний и не обращает порой внимания на то, что все эти знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста это – чувство взрослости. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. К тому же возникает острое желание, чтобы и все (учителя, родители) относились к нему, как к равному себе.

Здесь важен и тот факт, что основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Естественно, новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения его в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Юношеский возраст 16 - 17 лет.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я». Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности в людях, потребность к уединению в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Конечно, стремление к самостоятельности в юношеском возрасте не исключает потребности в общении, к развитию контактов, со старшими ребятами, а также и взрослыми людьми. При этом важен тот факт, что эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно, им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые, но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Возрастная динамика процесса общения такова, что старшие школьники ставят на первое место свою потребность в общении с взрослыми людьми.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями. Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - вот основные новообразования в личности старшего школьника.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на один год, направлена на разные уровни мотивации, интереса у обучающихся, имеющих разный уровень знаний, умений и навыков.

Режим занятий

Всего 36 учебных недель в год.

72 часа в год.

Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа.

6. Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- формирование гражданской ответственности по защите своей Родины
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих военных профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов посредством подготовки и участия в военно-спортивных играх;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие мышления в области начальной военной подготовки, истории, географии, техники, основ безопасности жизнедеятельности и медицины;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Предметные результаты

Ученик должен знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы и геральдику РФ;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими

Ученик научится и получит возможность научиться:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Надевать противогаз, а также костюм химической защиты;
- Применять различные туристические навыки, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- Преодолевать единую полосу препятствия (НФП-2001);
- Символы воинской чести;
- Оказывать первую доврачебную помощь при различных видах травм;
- Правилам безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях

7. Формы подведения итогов реализации программы

Используемые педагогом формы контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- самооценка, самоконтроль;
- практическое выполнение заданий;
- участие в конкурсах, соревнованиях

8. Общий учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов 1 год обучения
1.	Вводное занятие. Основы знаний «Юнармейца»	9
2.	Огневая подготовка	12
3.	Строевая подготовка	12
4.	Физическая подготовка	7
5.	Основы ЗОЖ и оказание первой медицинской помощи	5
6.	Туризм	4
7.	ОБЖ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	10
8.	Прикладная физическая подготовка. Итоговый контроль	11
ИТОГО:		72

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие. Основы знаний юнармейца	9	4	5	Опрос
2.	Огневая подготовка	12	2	10	Соревнования
3.	Строевая подготовка	12	1	11	Конкурс строя
4.	Физическая подготовка	7	-	7	Сдача норм ГТО
5.	Основы ЗОЖ и оказание	5	1	4	Практическое

	первой медицинской помощи				задание
6.	Туризм	4	1	3	Пеший поход
7.	ОБЖ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	12	1	11	Практическое задание
8.	Прикладная физическая подготовка. Итоговый контроль	11	-	11	Участие в муниципальном соревновании «Школа безопасности»
ИТОГО:		72	12	60	

9. Содержание программы учебного курса

Вводное занятие. Основы знаний юнармейца (9 часов)

Введение в детское патриотическое движение (История детского патриотического движения). Символика, атрибуты и ритуалы РФ и ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Виды и рода войск Министерства Обороны РФ. Экскурсия в ОМВД России по Елабужскому району. Встреча с ветеранами МВД и беседа по профориентации (выборе будущей профессии). Военские звания военнослужащих РФ. Занятия с экспертами полиции. Занятие с кинологами. Сдача норм ГТО.

Огневая подготовка (12 часов)

Правила пользования. Уход и правила поведения и ТБ при стрельбе из пневматического оружия. Пневматическое оружие, его устройство, технические данные. Чистка и смазка оружия стрельба из пневматической винтовки правила использования и ТБ. Правила прицеливания и удержание. Пристрелка винтовки и выбор мишени. Номера мишеней и расстояние до них. Корректировка стрельбы. Стрельба с упора лежа. Основы стрельбы из положения стоя. Основы стрельбы. Стрельба с упора лежа. Стрельба из положения «стоя» и «на 1 колене». Устройство автомата АКМ-74. Порядок разборки автомата. Порядок сборки автомата Калашникова. Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки, разборки и сборки АКМ.

Строевая подготовка (12 часов)

Строй и управление ими. Обязанности солдата перед построением и в строю. Обязанности командиров перед построением и в строю. Строевая стойка и повороты на месте. Повороты на месте, построение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Отдания воинского приветствия на месте и в движении. Совершенствование в отдавании воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя, подход к начальнику. Возвращение в строй совершенствование строевых приёмов. Развёрнутый строй. Походный строй. Построение отделения в развёрнутый строй. Перестроение отделения из развёрнутого в походный строй и обратно. Размыкание и смыкание строя. Строй взвода. Развёрнутый, походный строй. Смотр-конкурс «строя и песни».

Физическая подготовка (7 часов)

Общеспортивная подготовка. Развивающие упражнения на перекладине. Упражнения на брусках. Совместные занятия по Самбо и АРБ с сотрудниками полиции. История комплекса ГТО. Сдача норм ГТО.

Основы ЗОЖ и оказание первой помощи (5 часов)

Личная гигиена юнармейца, рациональный режим дня, закаливание организма, вредные привычки. Основы медицинских знаний. Наложение повязок на палец, кисть, локоть, колено. Наложение повязок на голову, живот, остановка кровотечения жгутом и с помощью подручных средств. Искусственное дыхание. Эвакуация пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших.

Туризм (4 часа)

Туризм. Туристский быт. Походная туристская подготовка. Пеший поход.

ОБЖ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (12 часов)

Чрезвычайные ситуации в природе. Способы защиты. Экскурсия по ПЧ-75. Боевая одежда пожарных. Занятия по одеванию боевой одежды пожарных и прокладке рукавов. Пожарная эстафета. Оползни, сели, обвалы, наводнения. Работа с пожарной лестницей. Приемы и способы работы со спасательной веревкой. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования. Изготовление, надевание и снятие ватно-марлевой повязки. Надевание фильтрующего противогаза ГП-7. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Правила пользования. Занятия на 100-метровой полосе препятствия пожарных.

Прикладная физическая подготовка (11 часов)

Единая полоса препятствия (НФП-2001). Элементы. Отработка упражнений (ров, забор, разрушенная лестница). Отработка упражнений (стенка, траншея). Подготовка к параду Победы и к акции «Бессмертный полк». Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк». Занятия на 100-метровой полосе препятствий пожарных. Подготовка к конкурсу «Школа безопасности». Участие в муниципальном соревновании «Школа безопасности».

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Методическое сопровождение Программы

Метод обучения является внутренней составляющей учебного процесса. Выбор метода обучения исходит из целей, особенностей содержания учебного материала, места и времени проведения занятий, а также возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Исходя из характера изучаемого материала, использование интегрирования нескольких методов в одном занятии является наиболее оптимальным. Такие занятия подразумевают представление в разной логической последовательности всех основных элементов процесса обучения: выявление уровня знаний и имеющегося опыта, объяснение нового материала, практическое закрепление полученных знаний, умений и контроль знаний и умений. Интегрированное представление материала способствует активизации учебной деятельности, повышает интерес и снижает утомляемость воспитанников. Наиболее приемлемыми методами для реализации Программы являются следующие:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Устное изложение материала является теоретической основой каждого занятия, поэтому использование словесных методов имеет большое значение в подготовке и проведении занятий. Объяснение материала может сочетаться с применением различного наглядного и прикладного инструментарий.

Специфика данной Программы такова, что использование наглядного иллюстративно-демонстрационного материала является практической необходимостью. Важной частью учебной деятельности являются наглядные методы обучения, демонстрационные материалы, предметы и средства, которые используются для наглядного восприятия изучаемого материала.

Метод ознакомления с новым материалом и показ практических навыков работы - эффективный способ реализации новых знаний. Умения и навыки формируются у учащихся в ходе использования упражнений.

Упражнение. Обеспечивает усвоение знаний учащимися, образование у них умений, навыков и привычек путем определенных действий в процессе индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. В ходе упражнений учащиеся применяют на практике полученные теоретические знания, поэтому их можно использовать при изучении любой темы.

2. Диагностический инструментарий

Мониторинг – постоянно действующая система отслеживания показателей-результатов организуемого педагогического процесса по реализации образовательных программ. По данной Программе проводятся следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (по изучению раздела):

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опрос (используется для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самооценка, самоконтроль (обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в ходе обучения);
- практическое выполнение заданий (проверить, как сформированы практические умения, навыки учащихся, способность применять их при решении конкретных задач);
- участие в конкурсах, соревнованиях (мониторинг деятельности ребенка).

2. Итоговый контроль (по итогам года). Итоговый контроль проводится в форме участия в муниципальном соревновании «Школа безопасности».

Критерии оценивания теоретических знаний

- Низкий уровень - за 50-65% правильно выполненных заданий.
- Средний уровень - за 66-85% правильно выполненных заданий.
- Высокий уровень - за правильное выполнение более 85% заданий.

3. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации Программы необходимо наличие следующих условий:

- место проведения занятий – специально оборудованный кабинет, спортивный зал, бассейн;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- специальная тренировочная одежда для занятий физической культурой.

Дидактический материал

- ✓ репродукции символики;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ боевой Устав Сухопутных войск ВС РФ

Строевая подготовка:

- ✓ таблицы по видам и разделам строевой подготовки;
- ✓ таблицы по видам и классификациям травм;
- ✓ таблицы тактико-технических характеристик огнестрельного оружия.

Методический материал

- ✓ строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ сборники упражнений по огневой подготовке, иллюстрации;
- ✓ практическое пособие «Первая медицинская помощь в экстремальной ситуации», пособие по экстремальной медицине;
- ✓ устав внутренней службы.

Средства обучения

- ✓ плакат «Вооруженные Силы - защитники Отечества»;
- ✓ плакат «Средства защиты органов дыхания»;
- ✓ плакат «Погоны и знаки различия военнослужащих России»;
- ✓ плакат «Военная форма одежды современная форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- ✓ плакат «Основы и правила стрельбы»;
- ✓ плакат «Стрелковые боеприпасы»;
- ✓ сумка санитарная;
- ✓ секундомер;
- ✓ лазерный тир.

Информационное оснащение образовательного процесса

- ✓ наличие компьютера с доступом в интернет;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ возможность создания и демонстраций презентаций;
- ✓ банк видеосюжетов и видеороликов;
- ✓ наличие аппаратуры для демонстрации презентаций и видеоматериалов;
- ✓ наличие принтера, позволяющего распечатывать необходимые учебно-методические материалы для контроля и изучения, новых тем.

Средства медицинской защиты:

- ✓ аптечка индивидуальная;
- ✓ индивидуальный перевязочный пакет

4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения
Раздел I. Основы знаний «Юнармейца» (9 часов)							
1	Введение в детское патриотическое движение (История детского патриотического движения)	1	Беседа, рассказ, показ электронных презентаций, видео (вечер вопросов и ответов)	Устный опрос, викторина			ОО
2	Символика, атрибуты и ритуалы РФ и ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	1	видео, презентация, показательные выступления	Собеседование, викторина (конкурс практических умений и навыков)			ОО
3	Виды и рода войск Министерства обороны РФ	1	Рассказ, беседа, просмотр, обсуждение, видео и кинофильмов	Опрос с использованием эмблем			ОО
4	Экскурсия в ОМВД России по Елабужскому району. Встреча с ветеранами МВД. Беседа по профориентации (будущей профессии)	1	Рассказ, демонстрация кинофильмов, презентации	Конкурс рассказов, эссе на тему: - «Если я стану генералом»			ОМВД
5	Воинские звания военнослужащих РФ	1	Рассказ, демонстрация презентации	Опрос с использованием карточек званий			ОО
6	Встречи с экспертами полиции	1	Рассказ и демонстрация способов работы экспертов, дактилоскопия, совместное составление фототаблиц подозреваемых	Викторина «В поисках загадочных следов»			ОМВД
7	Занятие с кинологами	1	Экскурсия, беседа, показательные выступления	Викторина «Что мы знаем о служебном собаководстве и работе кинологов»			ОМВД
8-9	Сдача норм ГТО. Осенний марафон	2	Спортивные соревнования	Нормативы ГТО, дипломы			Лыже-роллерная трасса
Раздел II. Огневая подготовка (12 часов)							
10	Правила поведения и ТБ при стрельбе из пневматического оружия	1	Инструкции, использование примеров из личного опыта	Устный опрос, рассказ			ОО
11	Пневматическое оружие, его устройство, технические данные. Чистка и смазка оружия	1	Использование наглядного материала (плакатов), видеофильмов	Технический диктант, практическое занятие			ОО
12	Стрельба из пневматической	1	Ознакомление с инструкцией,	Практическое занятие,			ОО

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения
	винтовки. Правила стрельбы		плакатами беседа	анализ результатов стрельбы по мишеням			
13	Правила прицеливания и удержание. Пристрелка винтовки и выбор мишени	1	Инструктаж, использование электронных презентаций	Индивидуальный опрос, оценка готовности каждого юнармейца			ОО
14	Номера мишеней и расстояние до них. Корректировка стрельбы. Стрельба с упора лежа	1	Рассказ, беседа (с использованием наглядного материала)	Практическое занятие			ОО
15	Основы стрельбы из положения стоя	1	Рассказ, демонстрация	Практическое занятие			ОО
16	Стрельба с упора лежа. Стрельба из положения стоя на 1 колене	1	Рассказ, демонстрация (использование цифровых ТСО)	Практическое занятие			ОО
17	Устройство автомата Калашникова	1	Рассказ, просмотр видеофильмов	Технический диктант			ОО
18	Порядок неполной разборки автомата Калашникова	1	Рассказ, просмотр презентаций	Устный и письменный опрос			ОО
19	Порядок сборки автомата Калашникова	1	Просмотр презентаций и видео	Анализ индивидуальных результатов практикума			ОО
20-21	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки, разборки и сборки АКМ	2	Спортивные соревнования	Анализ результатов, вручение сертификатов			ОО
Раздел III. Строевая подготовка (12 часов)							
22	Строй и управление ими. Обязанности солдата перед построением и в строю	1	Просмотр видеофильмов, плакатов	Фронтальный и индивидуальный опрос			ОО
23	Обязанности командиров перед построением и в строю. Строевая стойка и повороты на месте	1	Беседа, показательные выступления, выполнение упражнений	Анализ индивидуальных достижений учащихся			ОО
24	Повороты на месте, построение из одной шеренги в две и обратно	1	Просмотр видеофильмов, презентаций, выполнение упражнений	Оценка индивидуальных и групповых достижений школьников			ОО
25	Движение строевым шагом. Повороты в движении	1	Просмотр видеофильмов, презентаций, выполнение упражнений	Анализ достигнутых результатов			ОО
26	Отдание воинского приветствия на месте и в движении	1	Рассказ, демонстрация, выполнение упражнений	Заполнение карты учебных достижений			ОО
27	Совершенствование в отдавании воинского приветствия в строю, на	1	Просмотр видеофильмов, презентаций,	Заполнение карты учебных достижений			ОО

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения
	месте и в движении		выполнение упражнений				
28	Ответ на приветствие в движении. Выход из строя, подход к начальнику	1	Беседа, просмотр видеофильмов, выполнение упражнений	Оценка индивидуальных и групповых достижений школьников			ОО
29	Возвращение в строй. Совершенствование строевых приёмов	1	Просмотр видеофильмов, презентаций, выполнение упражнений	Анализ достигнутых результатов			ОО
30	Развёрнутый строй. Походный строй. Построение отделения в развёрнутый строй	1	Просмотр видеофильмов, презентаций, выполнение упражнений	Заполнение карты учебных достижений			ОО
31	Перестроение отделения из развёрнутого в походный и обратно. Размыкание и смыкание строя	1	Беседа, просмотр видеофильмов (использование плакатов), выполнение упражнений	Анализ результатов практической работы			ОО
32	Строй взвода. Развёрнутый, походный строи	1	Просмотр видеофильмов, презентаций, выполнение упражнений	Заполнение карты учебных достижений			ОО
33	Смотр-конкурс «строя и песни»	1	Групповые соревнования, выполнение упражнений	Вручение сертификатов, дипломов			ОО
Раздел IV. Физическая подготовка (7 часов)							
34	Общefизическая подготовка юнармейца. История комплексов ГТО	1	Беседа, рассказ, выполнение упражнений	Самооценка своего развития (по 5, 8 или 10 балльной шкале)			ОО
35	Развивающие упражнения на перекладине	1	Просмотр видео, показательные упражнения, выполнение упражнений	Оценка друга, подруги (по 5, 8 или 10 балльной шкале)			ОО
36	Упражнения на брусьях	1	Просмотр видео, показательные упражнения, выполнение упражнений	Самооценка друга, подруги, командира отделения			ОО
37-38	Совместные занятия по Самбо и АРБ с сотрудниками полиции	2	Показательные спортивные соревнования	Оценка экспертов, вручение сертификатов			ОО
39-40	Сдача норм ГТО	2	Спортивные соревнования	Вручение дипломов, значков			ОО
Раздел V. Основы ЗОЖ и оказание первой помощи (5 часов)							
41	Личная гигиена юнармейца, рациональный режим	1	Беседа, диспут (с использованием плакатов)	Самооценка, оценка друга (подруги), командира			ОО

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения
	дня, закаливание организма, вредные привычки			отделения			
42	Основы медицинских знаний. Наложение повязок на палец, кисть, локоть, колено	1	Беседа, демонстрация, выполнение упражнений	Анализ результатов практической работы			ОО
43	Наложение повязок на голову, живот. Остановка кровотечения жгутом и с помощью подручных средств	1	Просмотр видеофильмов, демонстрация, выполнение упражнений	Анализ результатов практической работы			ОО
44	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Эвакуация пострадавших	1	Просмотр презентаций, демонстрация, выполнение упражнений	Анализ результатов практической работы			ОО
45	Способы безносилочного переноса пострадавших	1	Просмотр видео и презентаций, выполнение упражнений	Анализ практической работы командиром отделения			ОО
Раздел VI. Туризм (4 часа)							
46	Туризм. Туристский быт	1	Беседа, просмотр видео	Анализ результатов микросочинений на тему: - «Мой туристический поход»			ОО
47	Туристическая подготовка юнармейца	1	Просмотр видео и презентаций, выполнение упражнений	Конкурс - «Я в поход всегда беру...»			ОО
48-49	Пеший поход	2	Поход выходного дня (экскурсия на природу)	Просмотр и анализ фото и видео материалов			ОО
Раздел VII. ОБЖ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (12 часов)							
50	Чрезвычайные ситуации в природе. Землетрясения. Способы защиты	1	Беседа, просмотр видео, презентаций	Оценка по результатам собеседования			ОО
51	Экскурсия по ПЧ-75	1	Беседа экскурсовода	Собеседование с детьми на тему: - «Что мне понравилось в ПЧ-75»			ПЧ-75
52	Знакомство с боевой одеждой пожарных. Занятия по одеванию боевой одежды пожарных и прокладке рукавов. Пожарная эстафета	1	Показательные упражнения, выполнение упражнений	Просмотр фото и видеоматериалов о проведении «Пожарной эстафеты»			ПЧ-75
53	Оползень, сели, обвалы,	1	Рассказ, просмотр	Анализ знаний			ОО

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения
	наводнения. Способы защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на объектах народного хозяйства		видеофильмов	школьников по результатам устного или письменного опроса			
54	Работа с пожарной лестницей	1	Рассказ, показательные упражнения	Анализ материалов фото и видео (учебных тренировочных занятий)			ПЧ-75
55	Химически опасные объекты в вашем городе. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	1	Беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов	Анализ знаний школьников по результатам устного или письменного опроса			ОО
56	Способы защиты. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования	1	Беседа, рассказ, тренировочные упражнения	Собеседование, анализ результатов практической работы			ОО
57	Изготовление, надевание и снятие ватно-марлевой повязки	1	Рассказ, демонстрация	Анализ результатов практической работы			ОО
58	Приемы и способы работы со спасательной веревкой	1	Беседа, рассказ, тренировочные упражнения	Анализ результатов практической работы			ПЧ-75
59	Надевание фильтрующего противогаза ГП-7	1	Инструктаж, тренировочные упражнения	Самооценка, оценка экспертов			ОО
60	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Правила пользования	1	Рассказ, инструктаж, демонстрация, тренировочные упражнения	Собеседование, оценка письменных работ (памятки правил пользования ОЗК)			ОО
61	Занятия на 100 метровой полосе препятствия пожарных	1	Тренировочные, спортивные соревнования	Оценка экспертов, вручение сертификатов			ПЧ-75
Раздел VIII. Прикладная физическая подготовка (11 часов)							
62	Единая полоса препятствия (НФП-2001). Элементы полосы	1	Просмотр видеоматериалов и презентаций	Оценка результатов практической работы			ОО
63	Отработка упражнений (ров, забор, разрушенная лестница)	1	Инструктаж, показательные выступления, тренировочные упражнения	Оценка результатов практической работы			ОО
64	Отработка упражнений (стенка, траншея)	1	Инструктаж, показательные выступления, тренировочные упражнения	Оценка результатов практической работы			ОО

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения	Время проведения занятия	Место проведения
65-66	Подготовка к Параду Победы и акции «Бессмертный полк»	2	Репетиции, отработка отдельных, сложных элементов	Самооценка результатов проделанной работы (по 5, 8 или 10 балльной шкале)			ОО
67	Выполнение упражнений по преодолению полосы препятствий	1	Инструктаж, страховка участников, выполнений заданий ППП	Оценка каждого из участников «ППП» по 3-х балльной цветовой шкале			ОО
68-69	Подготовка к муниципальному этапу соревнований «Зарница»	2	Инструктаж, знакомство с Положением, организация тренировочных упражнений и заданий	Оценка результатов выполнения заданий в соответствии с Положением по игре «Зарница»			ОО
70-71	Участие в муниципальном этапе соревнований «Зарница»	2	Тренинг - «Настройся на Победу», «Как преодолеть свои волнения»	Награждение, анализ результатов,			ОО
72	Итоговое занятие	1	Беседа, анкетирование	Просмотр любительского видео и фотографий, выпуск стенгазеты и боевого листка			ОО

5. Список литературы

Нормативно – правовые документы

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основная литература (для педагога)

1. Васютин А. Стратегия саморегулирования или как стать хозяином своей жизни. /А. Васютин. - М.: ЭКСМО – Пресс. – 2002. - 200с.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. / И.В. Вачков. – М.: - ЭКСМО, 2007
3. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России /Б.И.Зверев. - М.: Просвещение. - 1981. – 207с.
4. Насонова А.А. Пулевая стрельба. /А.А. Насонова. – М.: «Советский спорт». - 2005 - 248 с.
5. Огневая подготовка. М.: Воениздат. - 1986. - 79с.
6. Первая медицинская помощь в экстремальных ситуациях. - М. - 2000. – 123с.
7. Тренинг развития жизненных целей. /Под ред. Е.Г. Трошиной. – СПб.: Речь. - 2002. - 167с.
8. Филимонова О. Как научиться выбирать профессию? /О. Филимонова – М.: «Чистые пруды». - 2008. – 89с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - /И.И. Фришман. - М.: Издательский центр «Академия». – 2001. -160с.

Дополнительная литература (для учащихся и родителей)

1. Баранов, С.В. Научитесь отдыхать / С.В.Баранов – Ростов-на-Дону.; Феникс, 2008. – 137 с.
2. Зверев, Б.И Страницы военно-морской летописи России/ Б.И.Зверев.- М.: Просвещение, 1981. – 207 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны РФ Военно-Морской флот [Электронный ресурс] - <http://structure.mil.ru/structure/forces/navy/structure/marines.htm>
2. Военно-информационный портал «На службе Отечеству» [Электронный ресурс] - <http://armyus.ru;>
3. Военное дело [Электронный ресурс] - [http://www.soldiering.ru.](http://www.soldiering.ru)